



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



- ❑ Идрисов Ранис Анварович – директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы».
- ❑ Ханнанов Азат Дамирович – директор в [АНО "Институт информационных технологий в образовании"](#), руководитель в [ДШИ.онлайн](#)
- ❑ Каримова Римма Камильевна – педагог-психолог Государственное автономное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Теоретическая конструкция, которая воплощает понимание ее автором феномена образования, а также практическое воплощение этой модели на практике



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Правовые основы организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий содержатся в действующем Федеральном Законе РФ от 29 марта 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Статья 12.

Образовательные программы



Статья 15.

Сетевая форма реализации образовательных программ



Статья 16.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий



Статья 18.

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

1



ОБУЧЕНИЕ С ВЕБ - ПОДДЕРЖКОЙ

предполагает, что в учебном процессе, при очной форме обучения в среде электронного курса

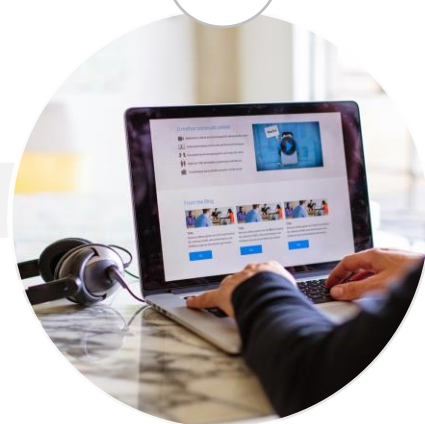
2



СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

предполагает, что в учебном процессе при очной форме обучения время по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного курса.

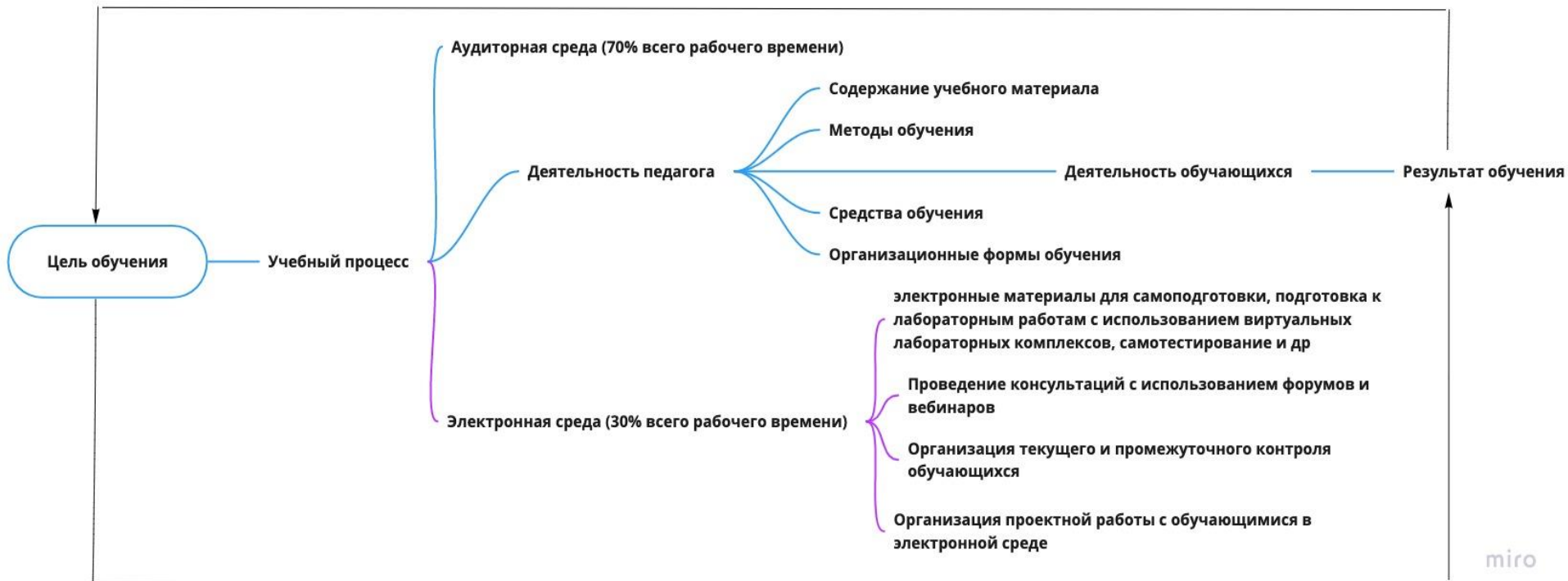
3



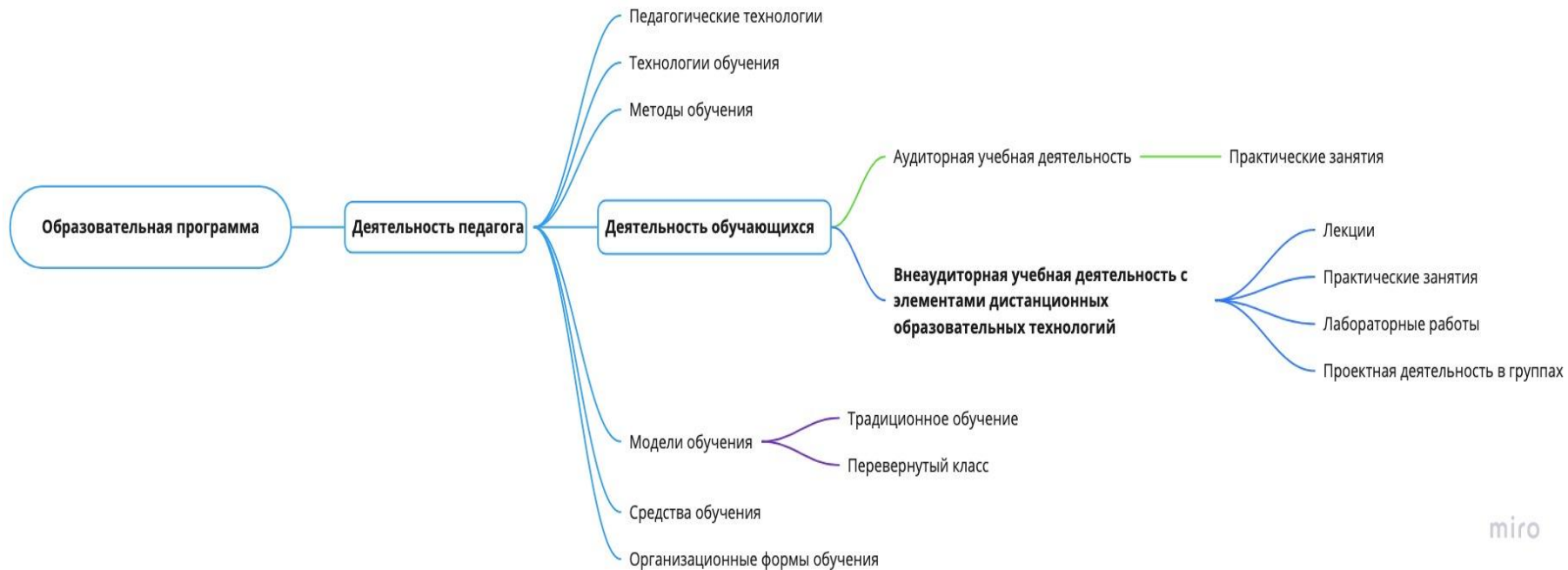
ОНЛАЙН - ОБУЧЕНИЕ

онлайн-обучение не предполагает регулярные аудиторные занятия.

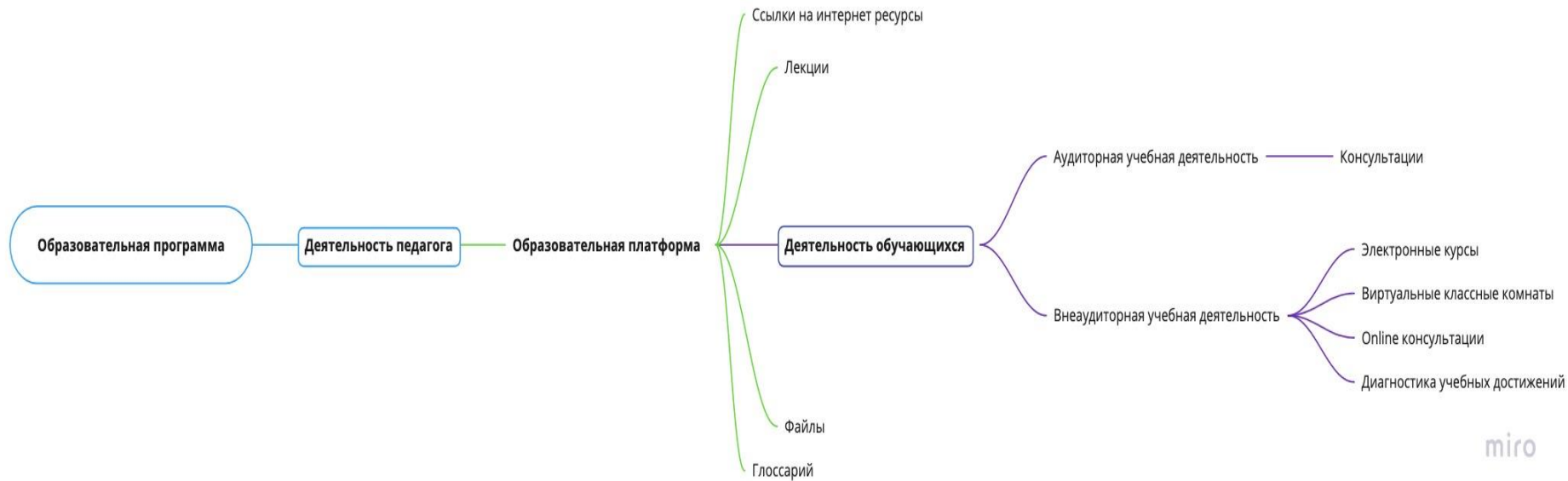
ОБУЧЕНИЕ С ВЕБ - ПОДДЕРЖКОЙ



СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ



ONLINE ОБУЧЕНИЕ



ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1



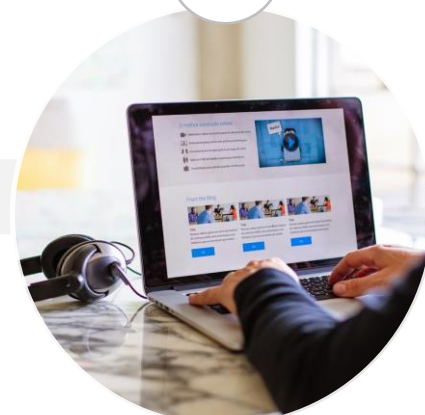
**ИНТЕГРАЦИЯ ОЧНЫХ
И ДИСТАНЦИОННЫХ
ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

2



**ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

3



**СЕТЕВОЕ
ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

4



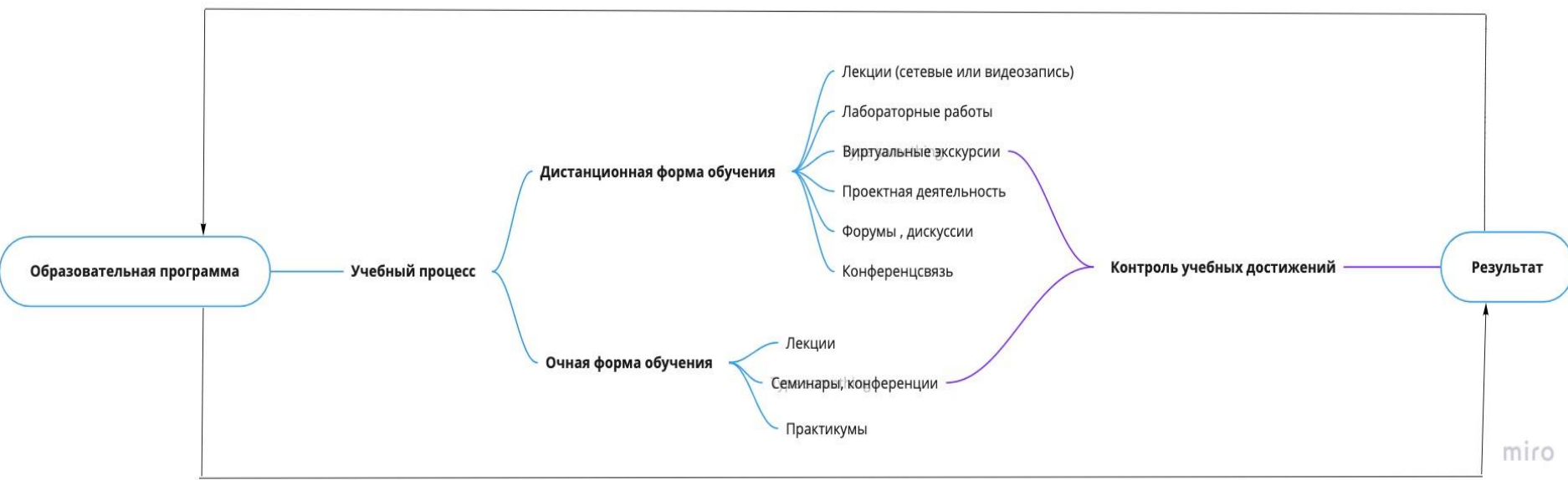
**ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ И КЕЙС -
ТЕХНОЛОГИИ**

5

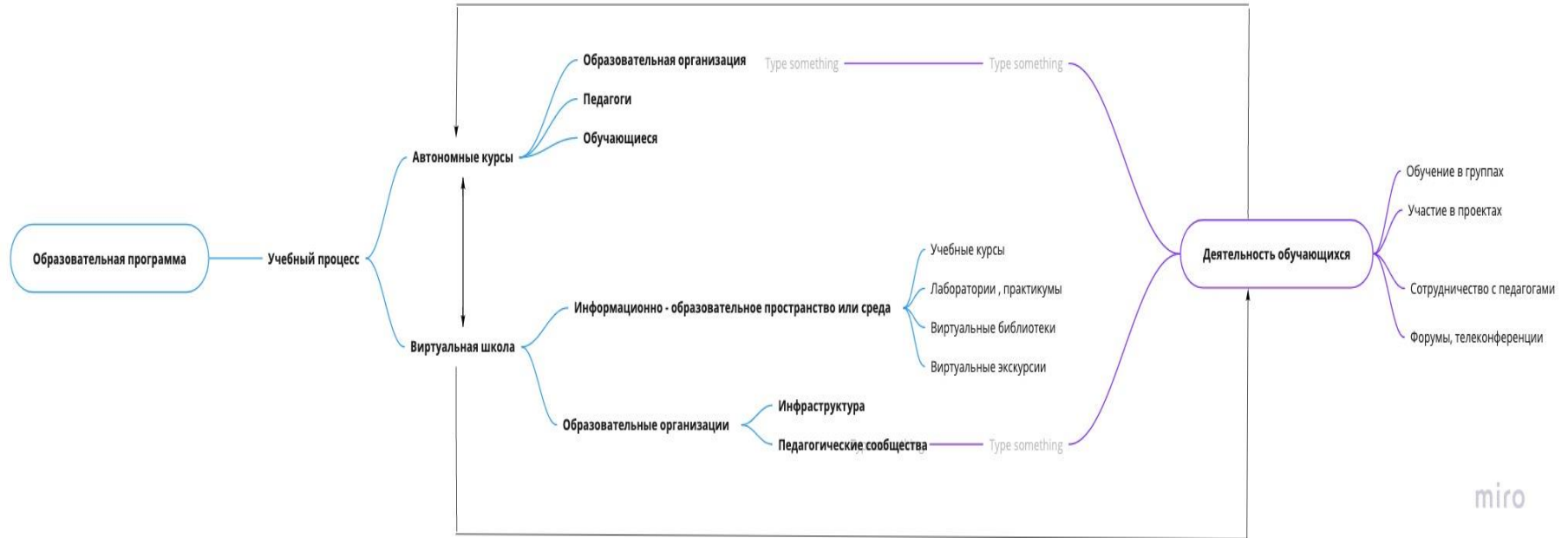


**ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ
ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ
И ИНТЕРАКТИВНОГО
ТЕЛЕВИДЕНИЯ**

ИНТЕГРАЦИЯ ОЧНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ



СЕТЕВОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ

Шаблон кейса

Кейс 1

1. О кейсе

Краткое описание того, с чем обучающийся познакомится и как именно.

2. Текст кейса (если есть)

Жизненная прелебула, описание ситуации или иное описание, погружающее обучающегося в проблематику кейса.

3. Категория кейса: вводный или углубленный; рассчитан на обучающихся ___ лет.

4. Место в структуре программы: после какого кейса или темы выполняется.

Количество учебных часов/занятий, на которые рассчитан кейс: ___

Учебно-тематическое планирование (занятие — _ часа):

Занятие 1		Презентации и дополнительные материалы (могут даваться на блок занятия)
Цель: научиться, обнаружить, выявить, развить, начать конструировать, испытать, разработать, составить, представить и защитить...		Презентация
Что делаем: краткое описание того, что делают обучающиеся и в каком формате (расписанное с шагом примерно 30 мин)	<p>Компетенции: указать конкретные аспекты формируемых компетенций в данном занятии или блоке занятий</p> <p><i>Hard Skills:</i> — <i>Soft Skills:</i> —</p> <p>например, способность находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами — один из аспектов критического мышления</p>	Доп. материалы

Занятие 2		Презентация
Цель: научиться, обнаружить, выявить, развить, начать конструировать, испытать, разработать, составить, представить и защитить...		Доп. материалы
Что делаем: краткое описание того, что делают обучающиеся и в каком формате	<p>Компетенции (могут даваться на блок занятий):</p> <p><i>Hard Skills:</i> — <i>Soft Skills:</i> —</p>	

5. Минимально необходимый уровень входных компетенций: для прохождения кейса не требуется специальных знаний/требуется специальные знания; перечислить, какие.

6. Предполагаемые результаты обучающихся, формируемые навыки

Артефакты: материальные и/или цифровые значимые результаты, получаемые в рамках работы над кейсом.

Универсальные компетенции (Soft Skills): указание ключевых универсальных компетенций, формируемых в ходе работы над данным кейсом.

Например,

- развитие креативного мышления,
- формирование критического мышления,
-

Предметные компетенции (Hard Skills): указание ключевых предметных компетенций, формируемых в ходе работы над данным кейсом.

-
-
-

7. Способ выявления образовательного результата

Указать форму выявления образовательного результата. Например: выставка/соревнование/тестовое испытание.

Пример описания:

Представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме публичной презентации решений кейса командами и последующих ответов выступающих на вопросы наставника и других команд.

8. Необходимые материалы и оборудование

Указать материалы и оборудование, необходимые для решения данного кейса.

Важно: обучающийся должен самостоятельно решить (с консультацией педагога), что из-за таких-то характеристик данный материал/оборудование подойдет для решения задачи.

Аппаратное и техническое обеспечение:

— Рабочее место обучающегося:

- a)
- б)

— Рабочее место наставника:

- a)
- б)

Программное обеспечение:

Расходные материалы:

Дополнительное оборудование (необязательно):

9. Источники информации

Применение (использование) этих моделей образовательными организациями при реализации дополнительных общеобразовательных программ обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно наличием:



разработанной нормативной базы (локальные акты организации, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);



необходимой материально-технической базы (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);



соответствующего уровня кадрового персонала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного или дополнительного профессионального образования);



организации обучения и методического сопровождения педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих обучение по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



- ❑ Идрисов Ранис Анварович – директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы».
- ❑ Ханнанов Азат Дамирович – директор в [АНО "Институт информационных технологий в образовании"](#), руководитель в [ДШИ.онлайн](#)
- ❑ Каримова Римма Камильевна – педагог-психолог Государственное автономное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»